Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018г. №105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНФОРМАТИКЕ

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 6 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1 ч, за год 35 часов

Учитель Агеева Светлана Юрьевна

Программа разработана на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса «Информатика и ИКТ» для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений: 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н.Бородин. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012»

ст. Тацинская

2018-2019 учебный год

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тацинской СОШ №3, а также авторской программы курса «Информатика» Л.Л.Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»), а также требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится …». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

Выпускник научится:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* сформировать представление о способах кодирования информации;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
* научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

**Раздел 2. Информационные технологии**

Выпускник научится:

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

* овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
* научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
* расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**Раздел 3. Информационное моделирование**

Выпускник научится:

* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

* сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

**Раздел 4. Алгоритмика**

Выпускник научится:

* понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

* исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
* по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
* разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

### Содержание предмета информатики

Структура содержания курса информатики в 6 классе определена следующими тематическими блоками (разделами):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика деятельности ученика** |
| **Информация вокруг нас**  **(2 ч)** | Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Код, кодирование информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Хранение информации. Носители информации. Всемирная паутина. Браузеры. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Передача информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Метод координат. Систематизация информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания | *Аналитическая деятельность:*  • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;  • приводить примеры информационных носителей;  • классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;  • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;  • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.  *Практическая деятельность:*  • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;  • работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);  • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);  • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;  • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;  • вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;  • преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;  • решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах |
| **Компьютер**  **(2 ч)** | Информация и информатика. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и  организация рабочего места. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Программы и документы.  Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол;  панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню.  Запуск программ. Окно программы и его  структура. Диалоговые окна. Основные элементы  управления, имеющиеся в диалоговых окнах.  Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре | *Аналитическая деятельность:*  • выделять аппаратное и программное  обеспечение компьютера;  • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;  • определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.  *Практическая деятельность:*  • выбирать и запускать нужную программу;  • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);  • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;  • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;  • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ |
| **Подготовка текстов на компьютере**  **(2 ч)** | Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными | *Аналитическая деятельность:*  • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;  • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.  *Практическая деятельность:*  • создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;  • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;  • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;  • создавать и форматировать списки;  • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы |
| **Компьютерная графика**  **(2 ч)** | Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации | *Аналитическая деятельность:*  • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);  • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;  • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;  *Практическая деятельность:*  • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;  • создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами |
| **Создание мультимедий-ных объектов**  **(2 ч)** | Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков | *Аналитическая деятельность:*  • планировать последовательность событий на заданную тему;  • подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.  *Практическая деятельность:*  • использовать редактор презентаций или иное  программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;  • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения |
| **Объекты и системы**  **(5 ч)** | Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операц. система | *Аналитическая деятельность:*  • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;  • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;  • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;  • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.  *Практическая деятельность*:  • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;  • изменять свойства панели задач;  • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;  • упорядочивать информацию в личной папке. |
| **Информацион-ные модели**  **(9 ч)** | Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья | *Аналитическая деятельность:*  • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;  • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира.  *Практическая деятельность:*  • создавать словесные модели (описания);  • создавать многоуровневые списки;  • создавать табличные модели;  • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;  • создавать диаграммы и графики;  • создавать схемы, графы, деревья;  • создавать графические модели |
| **Алгоритмика**  **(9 ч)** | Понятие исполнителя. Неформальные и  формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др. | *Аналитическая деятельность:*  • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;  • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;  • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.  *Практическая деятельность:*  • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;  • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем;  • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем |

Так как в классе обучаются дети с **ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)**, для которых характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение понятий, в связи с этим при рассмотрении курса были внесены изменения в объем теоретических сведений. Рабочая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию (для детей с ЗПР), т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако **не ниже государственного уровня обязательных требований**.

Некоторый материал программы дается ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания были исключены. Большинство тем будут изучаться с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР более широко будут использованы опорные схемы, памятки, пошаговые алгоритмы.

**Изучение информатики в 6 классе для детей с ОВЗ (ЗПР) направлено на достижение следующих целей:**

1) *коррекционно-обучающая*: овладение прочными знаниями и умениями необходимыми для применения в повседневной жизни, будущей трудовой деятельности, для решения задач;

2) *коррекционно-развивающая*: формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

3) *коррекционно-воспитательная*: воспитание культуры личности, отношения к информатике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости информатики для научно-технического прогресса.

**Результаты обучения**.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Интегрировано введен ***казачий и религиоведческий компоненты***. На уроках планируется использование дидактического материала соответствующего содержания, тематика некоторых практических работ посвящена казачеству и православию.

В учебном плане на изучение информатики в 6 классе выделено 35 часов. Фактически программа составлена на 34 часа. Программа будет выполнена за счет изменения количества часов на выполнение итогового проекта

Программой предусмотрено проведение:

* практических работ – 17;
* контрольных работ – 3;
* творческих работа (мини-проект) – 1.

# Тематическое поурочное планирование учебного материала в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Содержание**  **урока** | **Количество часов** | **Дата** | **ОВЗ (ЗПР)** | **Тип урока / форма проведе-ния** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Формы организации учебно-познава-тельной деятельности** | **Оборудо-вание, ЭОР** | **Система контроля** | **Д/з** |
| **Предметные** | **Метапред-метные** | **Личностные** |
|  | | **I четверть – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Цели изучения курса информатики Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | | Объект, множество, общее имя, единичное им, собственное имя, свойства объекта, действия объекта, поведение объекта, состояние объекта | 1 | 03.09 |  | Изучение нового материала | познакомить учащихся с учебником, общие представления о целях изучения курса информатики общие предс-тавления об объектах окружающее-го мира и их признаках | умение рабо-тать с учеб-ником; уме-ние работать с эл. приложением к учебнику; умение ана-лизировать объекты окр. действитель-ности, указывая их признаки — св-ва, действия, поведение, состояния | навыки безопасного и целее-сообразного поведения при работе в компьютерном классе | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *обще-учебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью | лекция с беседой, решение упражнений в РТ | Сенсорная панель  презентация «Техника безопас.» | Фронтальный опрос | § 1 |
| 2  п/р | Файлы и папки. Размер файла.  **Практичес-кая работа №1 (об)**  «Работаем с объектами файловой системы»  **Входной контроль** | | Файл, имя файла, папка, размер файла, бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт  **Практическая работа №1 (об)**  «Работаем с объектами файловой системы» | 1 | 10.09 | обзорно | Изучение нового материала | представления о компьютерных объектах и их признаках | ИКТ-компетент-ность (основные пользовательские навыки) | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *обще-учебные* – самостоятельно выделять и формулировать познават. цель. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | беседа, решение упражнений в РТ практическая работа | Сенсорная панель  Индив. ПК у уч-ся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, пошаговый контроль | § 2 |
| 3  п/р | Объекты операционной системы.  **Практичес-кая работа №2** (об) «Работаем с основными объектами операционной системы» | | Файл, имя файла, папка, размер файла, бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт  **Практическая работа №2** (об) «Работаем с основными объектами операционной системы» | 1 | 17.09 | обзорно | Изучение нового материала | Представления о компьютерных объектах и их признаках | ИКТ-компе-тентность (основные пользовательские навыки) | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | беседа, решение упражне-ний, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся. | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, тестированиефронтальный опрос, пошаговый контроль | § 2 |
| 4 п/р  К к | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между мно-жествами.  **Практ. работа №3** (об) «Повторяем возможности граф. редактора» (задания 1–3) | | Отношение, отношение «является элементом множества», схема отношения, схема состава, круги Эйлера  **Пр. работа №3** (об) «Повторяем возможности граф. редактора» (задания 1–3) | 1 | 24.09 | обзорно | Изучение нового материала | Представле-ния об отношениях между объектами | ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. | **Регулятивные:** *планирование* – определять общую цель и пути ее достижения; *прогнозирование* – предвосхищать результат.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения;  выполнение практ. заданий, предполагающих работу в парах. | беседа, решение упражнений, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся.  Текстовые материалы по истории донского казачества | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, пошаговый контроль | § 3 |
| 5 п/р | Отношение «входит в состав».  **Практ. работа №3** (об) «Повторяем возможности граф. редактора» (часть 2, задания 5–6) | | Отношение, отношение «является элементом множества», отношение «входит в состав», схема отношения, схема состава, круги Эйлера  **Пр. работа №3** (об) «Повторяем возможности граф. редактора» (часть 2, задания 5–6) | 1 | 01.10 | обзорно | изучение нового материала, развитие и закрепле-ние умений и навыков | Представле-ния об отношениях между объектами | ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | **Регулятивные:** *планирование* – определять общую цель и пути ее достижения; *прогнозирование* – предвосхищать результат.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения;  выполнение практ. заданий, предполагающих работу в парах. | беседа, решение упражнений, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся. | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, пошаговый контроль | § 3 |
| 6 | Разновидности объектов и их клас-сификация. | | Отношения «является разновидностью, схема разновидностей, классификация | 1 | 08.10 | обзорно | изучение нового материала, развитие и закрепле-ние умений и навыков | Представление об отношении «является разновид-ностью» | ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения;  выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах | беседа, решение упражнений | Сенсорная панель  ПК учащихся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос | § 4 |
| 7 п/р | Классификация компью-терных объектов.  **Практичес-кая работа №4** (об) «Повторяем возможности текст. процессора» | | Отношения «является разновидностью, схема разновидностей, классификация  **Практическая работа №4** (об) «Повторяем возможности текст. процессора» | 1 | 15.10 | искл | изучение нового материала, практикум, обобщение | подходы к классификации компьютерных объектов | ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его ре-зультат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познаватель-ные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные** *планирование уч. сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения; выпол-нение пр.заданий, предполагающих работу в парах | беседа, решение упражнений, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, пошаговый контроль | § 4 |
| 8 п/р | Системы объектов. Состав и структура системы.  **Практичес-кая работа №5 (об)** «Знакомимся с графич. возможностями текстового процессора» (задания 1–3) | | Системный подход, система, структура, системный эффект, входы и выходы системы  **Практическая работа №5 (об)** «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3) | 1 | 22.10 | искл | Комбини-рованный урок | понятия системы, её состава и структуры | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение ана-лизировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни | **Регулятивные:** *планирование* – определять общую цель и пути ее достижения; *прогнозирование* – предвосхищать результат.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения;  выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах. | беседа, решение упражнений, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, пошаговый контроль | § 5 |
| 9 п/р | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. **Практичес-кая работа №5** (об) «Знакомимся с графич. возможностями текст. процессора» (задания 4–5) | | Системный подход, система, структура, системный эффект, входы и выходы системы, «черный ящик»  **Практическая работа №5** (об) «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5) | 1 | 29.10 | искл | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | понятия системы, черного ящика | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни. | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* – предвосхищать результаты. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** *взаимо-действие* – формулировать собств. мнение, слушать собесед-ника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников | беседа, решение упражнений | Сенсорная панель  ПК учащихся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, пошаговый контроль | § 5 |
| **II четверть – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  п/р | Техника безопасности.  Персональ-ный компьютер как система.  **Практичес-кая работа №5** (об) «Знакомимся с графич. возможностями текст. процессора» (задание 6) | | Интерфейс, пользовательский интерфейс  **Практическая работа №5** (об) «Знакомимся с графич. возможностями текст. процессора» (задание 6) | 1 | 12.11 |  | изучение нового материа-ла, разви-тие и за-крепле-ние умений и навыков | понятие интерфейса; представление о компьютере как системе | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение ана-лизировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практ. задачу в образовательную.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной и печатной форме. К**оммуни-кативные:** *взаимодействие* – задавать вопросы, формулировать свою позицию;  выполнение практ. заданий в парах | беседа, решение упражнений, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, пошаговый контроль | § 6 |
| 2  **Пр/р** | **Контроль-ная работа № 1** по теме «Объекты и системы»  Как мы познаем мир.  **Практ. работа №6** (об) «Создаем компьютер-ные документы» | | Знания, чувственное познание, мышление  **Практическая работа №6** (об) «Создаем компьютерные документы» | 1 | 19.11 |  | контроль знаний,  изучение нового материала, | Представле-ния о способах познания окружающего мира | Применение знаний к выполнению заданий. ИКТ-компетент-ность (умения работы в текстовом  редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными  навыками анализа и критической оценки информации | Умение работать самостоятельно, оценивать свои возможности способность увязать уч. содержание с собственным  жизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития инф. общества | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникатив-ные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | Тестовый контроль,  беседа, решение упражнений практическая работа | Сенсорная панель | итоговый контроль | § 7 |
| 3 п/р | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. **Практическая работа №7** (об) «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) | | Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение  **Практическая работа №7** (об) «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) | 1 | 26.11 | обзорно | изучение нового материала, практикум | представление о понятии как совокупности существенных  признаков объекта | владение основными логическими операциями – анализ,  сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез | способность увязать учебное содержание с собственным  жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установ. правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникативные** *взаимодействие* – формулировать собств. мнение и позицию | беседа, решение упражнений, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, пошаговый контроль | § 8 |
| 4  п/р  К к | Определе-ние понятия.  **Практичес-кая работа №7** (об)  «Конструируем и исследуем граф. объекты  (з 2, 3) | | Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, определение понятия  **Практическая работа №7** (об) «Конструируем и исследуем граф. объекты  (з 2, 3) | 1 | 03.12 | обзорно | Урок исследова-ния  изучение нового материала, практикум | умение определять понятия | владение основными логическими операциями – анализ,  сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие | способность увязать учебное содержание с собственным  жизненным опытом, понять значение логического мышления для  современного человека | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать инф-цию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникатив-ные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию;  выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах. | беседа, решение упражнений, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся  Текстовые и графи-ческие материалы по истории донского казачества | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, пошаговый контроль, тестирование | § 8 |
| 5 п/р  К к | Информационное модели-рование как метод познания.  **Практичес-кая работа №8** (об) «Создаём графические модели» | | Объект-оригинал, модель, моделирование, натурная модель, информационная модель  **Практическая работа №8** (об) «Создаём графические модели» | 1 | 10.12 |  | изучение нового материала, практикум | представления о моделях и моделировании | владение знаково-символическими действиями | способность увязать учебное содержание с собственным  жизненным опытом, понять значение информационного моде-лирования как метода познания окружающей действительности. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окр. действительности в соответствии с содержанием уч. предметов.  **Коммуникатив-ные:** в*заимо-действие* – строить для партнера понятные высказывания; выполнение практ. заданий в парах. | беседа, решение упражнений, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся  Текстовые материалы по истории донского казачества | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, пошаговый контроль | § 9 |
| 6  п/р  К к | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.  **Практичес-кая работа №9** (об) «Создаём словесные модели» | | Словесное описание, художественное описание, научное описание  **Практическая работа №9** (об) «Создаём словесные модели» | 1 | 17.12 | обзорно | изучение нового материала, практикум | представления о знаковых словесных информационных  моделях; | владение знаково-символичес-кими действиями; умение  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной  форме; | способность увязать учебное содержание с собственным  жизненным опытом, понять значение информ. моделирования как метода познания окр. действи-тельности. | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения  в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения;  выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах. | беседа, решение упражнений, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся  Текстовые материалы по истории донского казачества | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, пошаговый контроль | § 10 |
| 7 п/р | Математические модели.  Многоуровневые списки.  **Практичес-кая работа №10** (об) «Создаём многоуровневые списки» | | Математическая модель  **Практическая работа №10** (об) «Создаём многоуровневые списки» | 1 | 24.12 | обзорно | изучение нового материала, практикум | представления о математических моделях как разновидности  информационных моделей; | владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразова-ния объекта из чувственной формы в модель, где выделены сущест. характеристики объекта | способность увязать учебное содержание с собственным  жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как  метода познания окружающей действительности. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практич. задачу в образоват.; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникатив-ные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию;  выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах. | беседа, решение упражнений, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, пошаговый контроль | § 10 |
| **III четверть – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 п/р | Техника безопасности.  Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.  **Практичес-кая работа №11** (об) «Создаем табличные модели» | | Таблица типа «объекты-свойства», таблица типа «объекты-объекты-один», вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие  **Практическая работа №11** (об) «Создаем табличные модели» | 1 | 14.01 | обзорно | изучение нового материала, развитие и закрепле-ние умений и навыков | Представления о табличных моделях как разновидности информа-ционных моделей | умение отрыва от конкретных ситуативных значений и  преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены  существ. характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения  необходимой информации, определения основной и второстепен-ной  информации | способность увязать учебное содержание с собственным  жизненным опытом, понять значение информацион-ного моделирования как  метода познания окружающей действительности, понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходи-мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окр. действитель-ности в соответс. с содержанием уч. предмета.  **Коммуникативные***взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициа-тивное сотрудни-чество* – формули-ровать свои затруд-нения; выполнение практ. заданий, предполагающих работу в парах. | беседа, решение упражнений | Сенсорная панель  ПК учащихся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, пошаговый контроль | § 11 |
| 2  п/р | Вычислит. таблицы. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.  **Практ. работа №12** (об) «Создаем вычисл. таблицы» | | Вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие  **Практическая работа №12** (об) «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | 1 | 21.01 | обзорно | Комбини-рованный урок | Представления о видовом составе моделей; умение решать логические задачи табличным способом | умения смыслового чтения, извлечения  необходимой информации, определения основной и второстепен-ной  информации | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни, способность увязать учебное содержание с собственным  жизненным опытом, понять значение логического мышления для совре-менного человека | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образоват.; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | беседа, решение упражнений, контрольная работа | Сенсорная панель  ПК учащихся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, пошаговый контроль | § 11 |
| 3  п/р | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.  **Практичес-кая работа 13** (об) «Создаём информационные модели» (задания 1–4) | | График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмм  **Практическая работа 13** (об) «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4) | 1 | 28.01 | обзорно | изучение нового материа-ла, практикум | представление о диаграммах и графиках; умение строить диаграммы и графики | Преобразование табличной модели в образную и смешанную | понимание значения навыков работы на ПК для учебы и жизни, спо-собность увя-зать уч. содержание с собственным  жизненным опытом, уме-ние опериро-вать ранее полученными знаниями | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль | беседа, решение упражнений | Сенсорная панель  ПК учащихся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, пошаговый контроль | § 12 |
| 4 **п р о е к т** | Создание информационных моделей – диаграмм. **Выполнение мини-проекта** «Диаграммы вокруг нас» | | **Выполнение мини-проекта** «Диаграммы вокруг нас» | 1 | 04.02 | искл | Урок – исследова-ние  изучение нового материала, практикум | представление о диаграммах и графиках; умение строить диаграммы и графики | умение смыслового чтения, нахождение и извлечение  необходимой информации | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни, умение слушать, высказывать свое мнение, ответственность за выполняемую работу, аккуратность при выполнении | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практич. задачу  в образоват.; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Позна-вательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – выполнение практич. заданий, предполагающих работу в парах | беседа, решение упражнений, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся  . | пошаговый контроль | § 12 |
| 5  п/р | Многообра-зие схем и сферы их применения.  **Практичес-кая работа №14** (об) «Создаём информационные модели» (задания 1, 2, 3) | | Схема, граф, сеть, дерево  **Практическая работа №14** (об) «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3) | 1 | 11.02 |  | изучение нового материала, практикум | Представление об основах графического моделирова-ния | Умение читать схемы, строить графы в различных предметных областях | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни, способность увязать учебное содержание с собственным  жизненным опытом | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образов.; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в конт-роле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения постав. задачи. **Коммуникатив-ные:** *взаимо-действие* – выпол-нение практ. заданий, предпол. работу в парах | беседа, решение упражнений, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, пошаговый контроль | § 13 |
| 6 п/р | Информа-ционные модели на графах.  Использова-ние графов при решении задач.  **Практическая работа №14** (об) «Создаём информационные модели» (часть 2, задания 4, 6) | | **Практическая работа №14** (об) «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (часть 2, задания 4, 6) | 1 | 18.02 | искл | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | Представление об основах графического моделирования | Умение читать схемы, строить графы в различных предметных областях, строить иерархические модели (деревья) | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни, способность увязать учебное содержание с собственным  жизненным опытом | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; п*рогнозирование* – предвосхищать результаты. **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самост. создавать ход деятельности при решении проблем. **Коммуникатив-ные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников | беседа, решение упражнений | Сенс.  панель  ПК учащихся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, пошаговый контроль | § 13 |
| 7  **ПР/р** | **Контроль-ная работа № 2** по теме «Информационное моде-лирование»  Что такое алгоритм. | | Задача, последователь-ность действий, алгоритм | 1 | 25.02 |  | Контроль знаний | Представление об информа-ционном моде-лировании. Представление об алгоритмах, последовательности действий | Применение знаний к выполнению заданий. Умение строить и применять алгоритмы в различных предметных областях (математика, русский язык). | Умение работать са-мостоятельно оценивать свои возможности. Понимание значимости данной темы в жизни, умение планировать действия в жизненных ситуациях. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную. *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи; осознанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – задавать вопросы, формулировать собственное мнение и свою позицию | беседа, решение упражнений, контрольная работа | Сенсорная панель  ПК учащихся | Тематичес-кий контроль, внешний контроль | § 14 |
| 8 | Исполнители вокруг нас. | | Исполнитель, формальный исполнитель, система команд исполнителя, автоматизация | 1 | 04.03 |  | изучение нового материала, практикум | Представле-ние об исполните-лях, его осн. характеристикахтипах исполнителя (формальный и неформальный), представление о процессе автоматизации | Умение строить и применять и выполнять (т.е. быть исполнителем алгоритма) алгоритмы в различных предметных областях( | Понимание значимости данной темы в жизни, умение правильно читать и исполнять алгоритмы в жизненных ситуациях. | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | беседа, решение упражнений, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос | § 15 |
| 9 | Формы записи алгоритмов. | | Блок-схема, программ | 1 | 11.03 | обзорно | изучение нового материала, развитие и закрепле-ние умений и навыков | Представление о способах записи алгоритмов (словесный, графический, табличный, блок-схема и программа) | Умение применять алгоритмы, записанные в любой форме в различных предметных областях. | Понимание значимости данной темы в жизни, умение правильно читать и исполнять алгоритмы, записанные в любой форме | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | беседа, решение упражнений, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос | § 16 |
| 10 | Линейные алгоритмы.  **Практичес-кая работа №15** (об) «Создаем линейную презентацию» | | Линейные алгоритмы  **Практическая работа №15** (об) «Создаем линейную презентацию» | 1 | 18.03 | обзорно | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | Представление о линейном алгоритме, его блок-схеме и словесном описании. | Умение строить и применять линейные алгоритмы в различных предметных областях.  Умение создавать компьютерную презентацию для сопровождения выступлений. | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни, умение планировать свои действия | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необх. коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и опре-делять объекты и явления окруж. действительности в соответствии с содержанием уч. предмета. *Практическая деятельность:*  составлять линей-ные алгоритмы по управлению уч. исполнителем;  **Коммуникативные***взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | беседа, решение упражнений | Сенсор. панель  ПК учащихся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, пошаговый контроль | § 17 |
| **IV четверть – 9 часов(фактически 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  п/р | Техника безопасности.  Алгоритмы с ветвления-ми.  **Практичес-кая работа №16** (об) «Создаем презентацию с гипер-ссылками | | Алгоритмы с ветвлениями  **Практическая работа №16** (об) «Создаем презентацию с гиперссылками | 1 | 08.04 | обзорно | развитие и закрепле-ние умений и навыков | Представление о ветвлении, разветвляющемся алгоритме, его блок-схеме и словесном описании. Представление о гиперссылках. | Умение строить и применять разветвляю-щиеся алгоритмы в разл. предмет  ных областях  Умение создавать презентацию с гиперссылками для сопровождения выступлений. | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни, умение планировать свои действия, делать выбор | **Регулятивные:** *целеполагание* – формировать и удерживать уч. задачу; *прогнозирование* – предвидеть уровень усвоения знаний, его времен. хар-к.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные***взаимодействие* – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог | беседа, решение упражнений | Сенсорная панель  ПК учащихся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, пошаговый контроль | § 17 |
| 2 п/р | Алгоритмы с повторе-ниями.  **Практичес-кая работа 17 (об)**  «Создаем циклическую презентацию» | | алгоритмы с повторениями  **Практическая работа 17 (об)**  «Создаем циклическую презентацию» | 1 | 15.04 | обзорно | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | Представление о цикле, об алгоритмах с повторениями, о зацикливании | Умение строить и применять циклические алгоритмы в различных предметных областях.  Умение создавать циклическую презентацию,  исполнять алгоритмы с повторениями по блок-схеме | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни, умение планировать свои действия | **Регулятивные:** *целепола-гание* – формулировать уч. задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деят-ти.  **Познавательные:** *обще-учебные* – самостоятельно формулировать познават. цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | беседа, решение упражнений | Сенсорная панель  ПК учащихся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, пошаговый контроль | § 17 |
| 3 | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. | | Исполнитель Чертежник, абсолютное смещение, относительное смещение | 1 | 22.04 |  | изучение нового материала, практикум | Представление об исполнителе Чертежник, его командах, абсолютном и относительном смещении, о типах ошибок (синтаксические и логические) | Представление о координатах точек, отрезках, векторах, фигурах | Умение ориентироваться в координатах | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необх. коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. *Аналитическая*  *деят-ть:*  приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению уч. исполнителями; П**ознавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окр. действительности в соответствии с содержанием уч. предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | беседа, решение упражнений, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос | § 18 |
| 4 | Использова-ние вспомо-гательных алгоритмов. | | вспомогательный алгоритм, основной алгоритм | 1 | 29.04 | искл | изучение нового материала, практикум | Представление о вспомогатель-ном алгоритме, его необхо-димости для решения задач | Умение применять вспомогательные алгоритмы к классу задач. | Применение алгоритмов для рисования | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. *Аналитическая деятельность:*  приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;  придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;  выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окр. действительности в соответствии с содержанием уч. предмета; *Практическая деятельность: с*оставлять вспомогат. алгоритмы для управления учебным исполнителем;  **Коммуникативные***взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | беседа, решение упражнений, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос | § 18 |
| 5 | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. | | Цикл n раз | 1 | 06.05 | обзорно | изучение нового материала, практикум | Представление о цикле ПОВТОРИТЬ n раз | Умение применять циклические алгоритмы для рисования, оценивать вид фигуры по алгоритму | Применение алгоритмов для рисования | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. *Аналитическая деятельность:*  придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;  выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. *Практическая деятельность:*  составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | контрольная работа | Сенсорная панель  ПК учащихся | визуальная проверка заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос | § 18 |
| 6  ПР/р | **Контроль-ная работа № 3** по теме «Алгорит-мика» | |  | 1 | 13.05 | с опорой | контроль знаний | Представление об алгоритмах и задачах на алгоритмизацию. | Применение знаний к выполнению заданий. | Умение работать самостоятельно, оценивать свои возможности. | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | беседа, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся | Итоговый контроль |  |
| 7-8 | Выполнение и защита итогового проекта | | Выполнение проекта  (работа с исполнителем Чертежник) | 2 | 20.05,  27.05 |  | Урок фантази-рования  практикум | Представление об объектах и системах, моделировании, алгоритмах. | Умение применять знания и навыки, полученные на уроках для решения различных задач | Умение применять знания и навыки, полученные в жизни | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | беседа, практическая работа | ПК учащихся | Работа над проектом |  |

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 6 класса

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

**Интернет-ресурсы.**

* + Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net>
  + Дидактические материалы по информатике и математике <http://comp-science.narod.ru>
  + Образовательный портал г. Челябинска. Раздел «Методическая копилка» <http://www.chel_edu.ru>
  + Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников <http://www.phis.org.ru/informatika>
  + Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).

**Экранно-звуковые пособия**

1. *Босова, Л. Л.* Заниматель­ные задачи по информатике /Л.Л.  *Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г.Коломенская.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Цифровые образовательные ресурсы <http://school-collection.edu.ru/>
3. Клавиатурный тренажер
4. «Интерактивный задачник по информатике для младших школьников» 2-6 класс НФПК «БИНОМ. Лаборатория знаний»
5. Программа «Мир информатики». Кирилл и Мефодий.
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

**Программное обеспечение**

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.